



*Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo*



*L'autovalutazione d'istituto in Abruzzo:
strategie e proposte per favorire il miglioramento*

**Simposio Nazionale
L'autovalutazione delle scuole nell'ambito
del Sistema Nazionale di Valutazione.
Work in progress su larga scala**

21-23 settembre 2022 Aurum Pescara

*Relatore Dott.ssa Maria Cristina De Nicola
Dirigente Tecnico USR Abruzzo*

Il naturale punto di partenza:
Come costruire una cultura della qualità e della valutazione?

Cosa vuol dire autovalutazione e perché è importante?

L'autovalutazione non è un adempimento burocratico

È una pratica di riflessività, di analisi delle caratteristiche del proprio lavoro: la scuola riflette come organizzazione verso un'ottica strategica e di sviluppo

E' necessario creare una **cultura della autovalutazione**



L'autovalutazione non è efficace quando non si ha il coraggio di mettere a nudo i reali vincoli che non favoriscono la crescita della scuola

Fra i Fattori che possono inficiare l'autovalutazione :

- Poiché realizzata dagli attori coinvolti nei processi è difficile essere oggettivi se non si lavora sentendo le varie componenti scolastiche e non si consultano i dati a disposizione
- viene sentita come un documento «interno» all'istituzione scolastica

Pertanto occorre:

- Non vivere l'autovalutazione come una responsabilità o un atto d'accusa al proprio operato
- La redazione del RAV sia pienamente condivisa da tutte le componenti istituzionali;
- Effettuare un **lavoro continuo di autoanalisi e monitoraggio**, accettando di tornare sui propri passi se le strategie attuate non sono efficaci.
- Non essendo garantita completa autonomia/ indipendenza a chi valuta sarebbe auspicabile la messa a sistema della valutazione esterna



Chi può favorire questo processo?

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

E' opportuno che operi per:

- ☐ Favorire e sostenere il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica
- ☐ Incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica
- ☐ Alimentare costantemente il processo di autovalutazione
- ☐ Valorizzare le risorse interne

L'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE

Nel suo ruolo di supporto e coordinamento:

- ☐ Commissione regionale per il supporto all'autovalutazione
- ☐ Piano di supporto e coordinamento regionale
- ☐ Corso di Autovalutazione per ogni provincia

Dall'Autovalutazione... alla Rendicontazione sociale

attraverso la Rendicontazione sociale la scuola rende conto:

- degli esiti
- dell'eventuale miglioramento dei risultati degli allievi

in relazione alle priorità e ai traguardi previsti dal RAV

Per una riflessione sullo stato dell'autovalutazione in Abruzzo

Esito del Monitoraggio inviato ai dirigenti scolastici
delle scuole abruzzesi



Come migliorare l'autovalutazione? La parola ai dirigenti scolastici abruzzesi



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo

Ufficio II

Ai Dirigenti Sco
delle istituzioni s
statali e paritarie
Regione Abruzzo





Hanno
risposto
121 scuole

4. Selezionare la tipologia di scuola

[Altri dettagli](#)





 Dati analitici

| | | |
|---|--------------------|----|
|  | Istituto Statale | 93 |
|  | Istituto Paritario | 28 |



5. Seleziona la Provincia

[Altri dettagli](#)


| | | |
|---|----------|----|
|  | L'Aquila | 23 |
|  | Teramo | 22 |
|  | Chieti | 24 |
|  | Pescara | 24 |



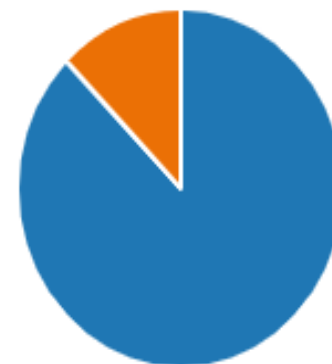
I NEV diffusione e compiti

15. La scuola ha costituito il nucleo interno di valutazione (NIV)?

[Altri dettagli](#)

 Dati analitici

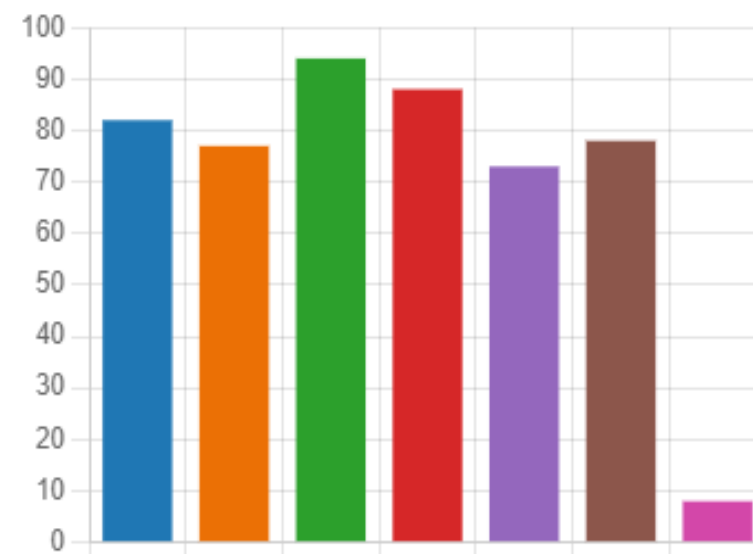
| | |
|--|-----|
| ● Sì | 106 |
| ● No | 15 |



16. Quali compiti svolge?

[Altri dettagli](#)

| | |
|---|----|
| ● Raccolta e analisi dei dati | 82 |
| ● Analisi risultati invalsi | 77 |
| ● Compilazione del RAV | 94 |
| ● Stesura del Piano di migliorame... | 88 |
| ● Redazione della rendicontazion... | 73 |
| ● Condivisione del lavoro al colleg... | 78 |
| ● Altro | 8 |



Per coloro che hanno risposto no, le motivazioni sono:


L'evento pandemico

È ancora in fase di elaborazione

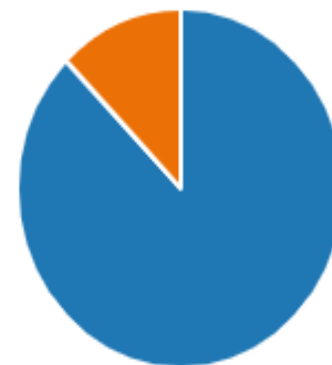
Problematiche organizzative

15. La scuola ha costituito il nucleo interno di valutazione (NIV)?

[Altri dettagli](#)

 Dati analitici

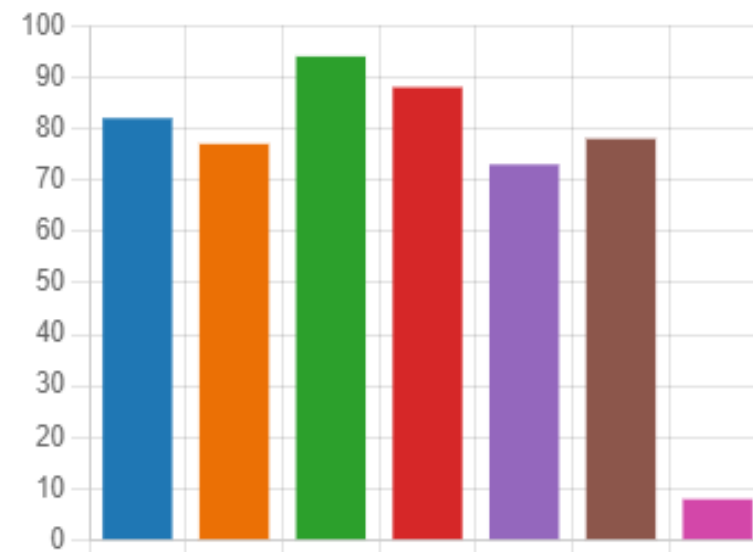
| | |
|------|-----|
| ● Sì | 106 |
| ● No | 15 |



16. Quali compiti svolge?

[Altri dettagli](#)

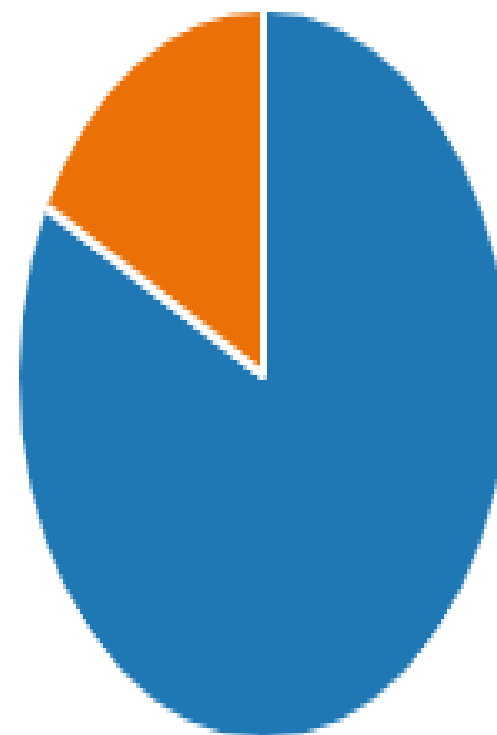
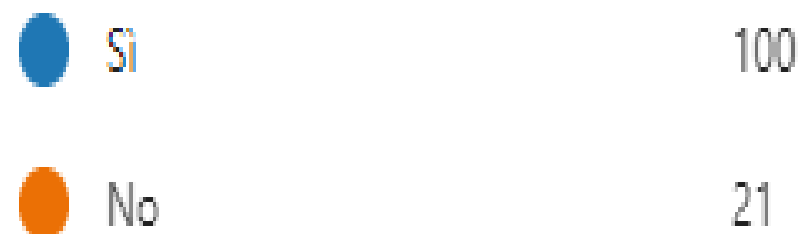
| | |
|--|----|
| ● Raccolta e analisi dei dati | 82 |
| ● Analisi risultati invalsi | 77 |
| ● Compilazione del RAV | 94 |
| ● Stesura del Piano di migliorame... | 88 |
| ● Redazione della rendicontazion... | 73 |
| ● Condivisione del lavoro al colleg... | 78 |
| ● Altro | 8 |



20. A conclusione dell'ultimo triennio ritiene che il sistema di autovalutazione sia stato efficace?

[Altri dettagli](#)

 Dati analitici



Motivazioni

NO

- Scarsa cultura dell'autovalutazione
- Interruzione del processo di autovalutazione a causa dell'emergenza pandemica
- Scarsa disponibilità dei docenti ad autovalutarsi



SI

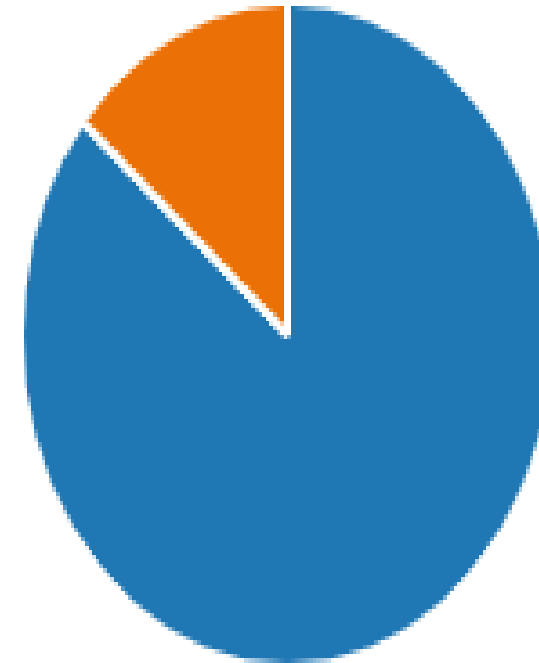
- Raggiungimento dei obiettivi di miglioramento
- Miglioramento del servizio
- Aumentata condivisione di pratiche educative fra i docenti
- Favorire il cambiamento
- Implementazione della continuità didattica
- Stimolo all'autoriflessività anche relativamente ad aspetti generalmente poco valutati
- Potenziamento dell'organizzazione gestionale ed amministrativa

Supporto all'autovalutazione e al miglioramento

25. Ritiene utile il supporto di interventi esterni per l'autovalutazione e il miglioramento?

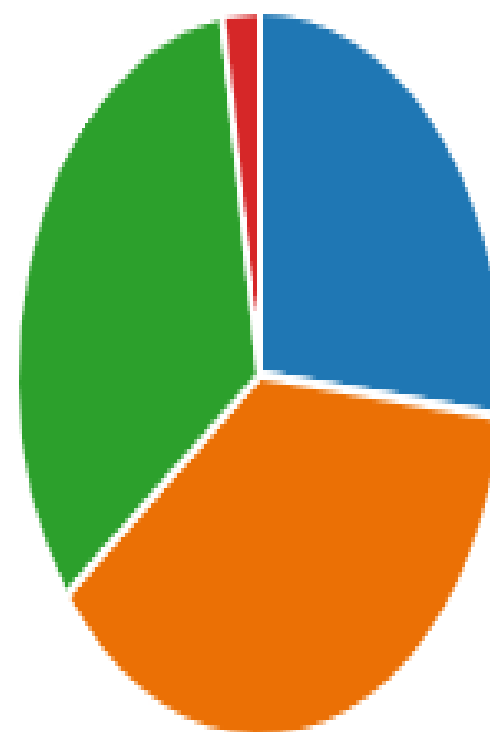
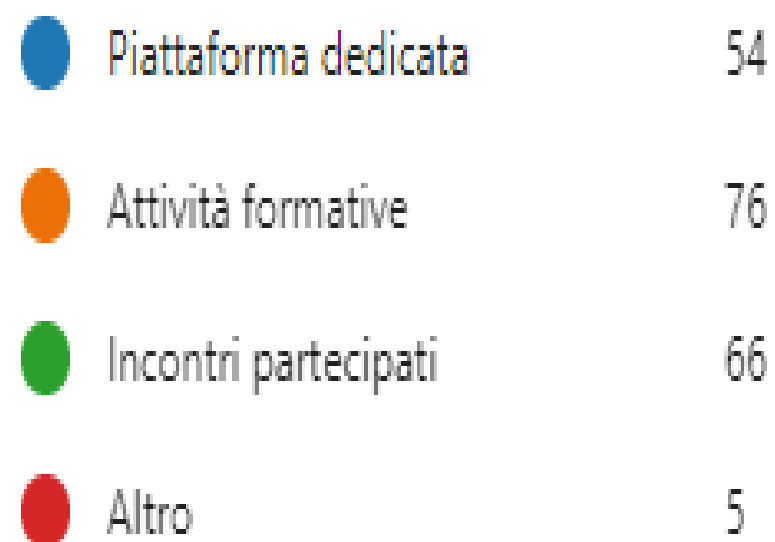
[Altri dettagli](#)

 Dati analitici



26. Quali

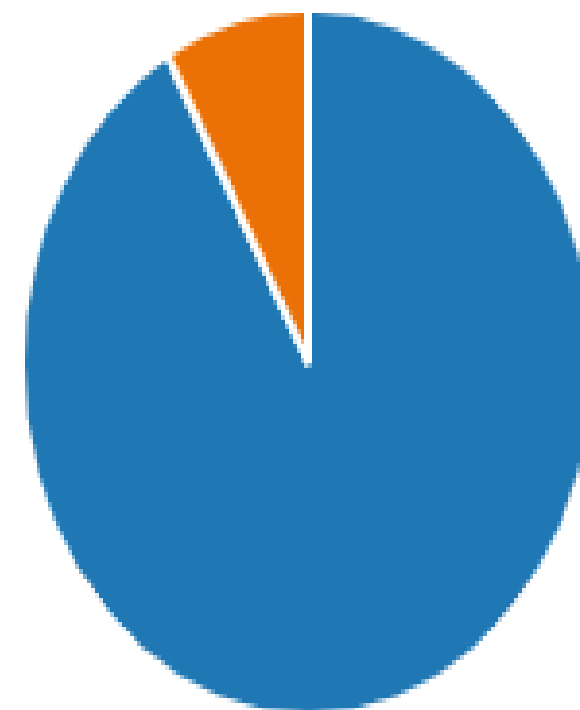
Altri dettagli



27. Ritene utile un servizio di consulenza e supporto da parte dell'USR?

[Altri dettagli](#)

 Dati analitici



linee guida

supporto esterno

supporti professionali

risorse umane

efficaci less azioni

formazione specifica**buone pratiche****esperto esterno****formazione dirigenti**

guida metodologica

attività

dei dati

consulenza tecnica

maggiori informazioni**attività formative ministeriali**

del servizio ispettivo

più distesi

formative specifiche

da parte delle

fare sistema

snellire la piattaforma

formazione docenti

amico critico**misura di**

piattaforma dedicata

formative incontri partecipati

docente con esonero

supporto consulenziale

formazione dei docenti corsi di

corsi di

condivisione continuum

occhio esterno

redazione dei documenti

tutto il personale

confronto sulle azioni

esperto formatore

esperti esterni

Formazione sul monitor azzeo

~~mandare conciliabula~~

risorse economiche

descent experts

Di cosa hai esperti formatori

Di cosa hanno bisogno le scuole in Abruzzo?

Conclusioni e sfide future per l'USR Abruzzo





Consapevolezze

Le nostre scuole dopo la pandemia **non potranno tornare come prima**, ma dovranno ripartire dalle lezioni apprese in questo tempo difficile.

Attenzione soprattutto alle scuole del II grado per le quali le prove INVALSI ci danno conto di esiti problematici sugli apprendimenti.

Collegamento con il PNRR – piano di riduzione dei divari territoriali e Piano «Piano scuola 4.0» [realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali].



Ripartiamo da dove ci eravamo interrotti!

Ricostituzione di un'infrastruttura di soggetti con il compito di accompagnare le scuole:

- Gruppo di supporto regionale
- Tutor (individuati tra i docenti con maggior esperienza e formazione nel settore)

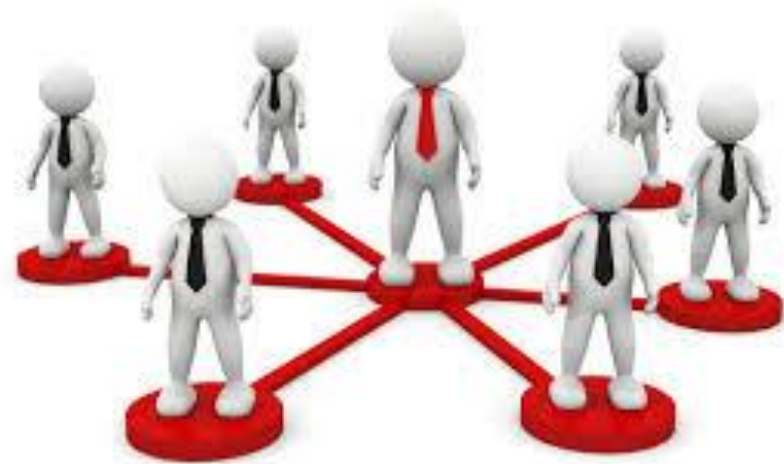
Formazione

Seminari e Giornate formative di taglio laboratoriale, direttamente sui documenti delle scuole con il supporto dei tutor su temi che possono essere: la corretta lettura dei dati, la corrispondenza tra criticità e obiettivi di miglioramento, l'individuazione delle azioni più congrue, come attuare i monitoraggi, cosa rendicontare...)



Supporto specifico

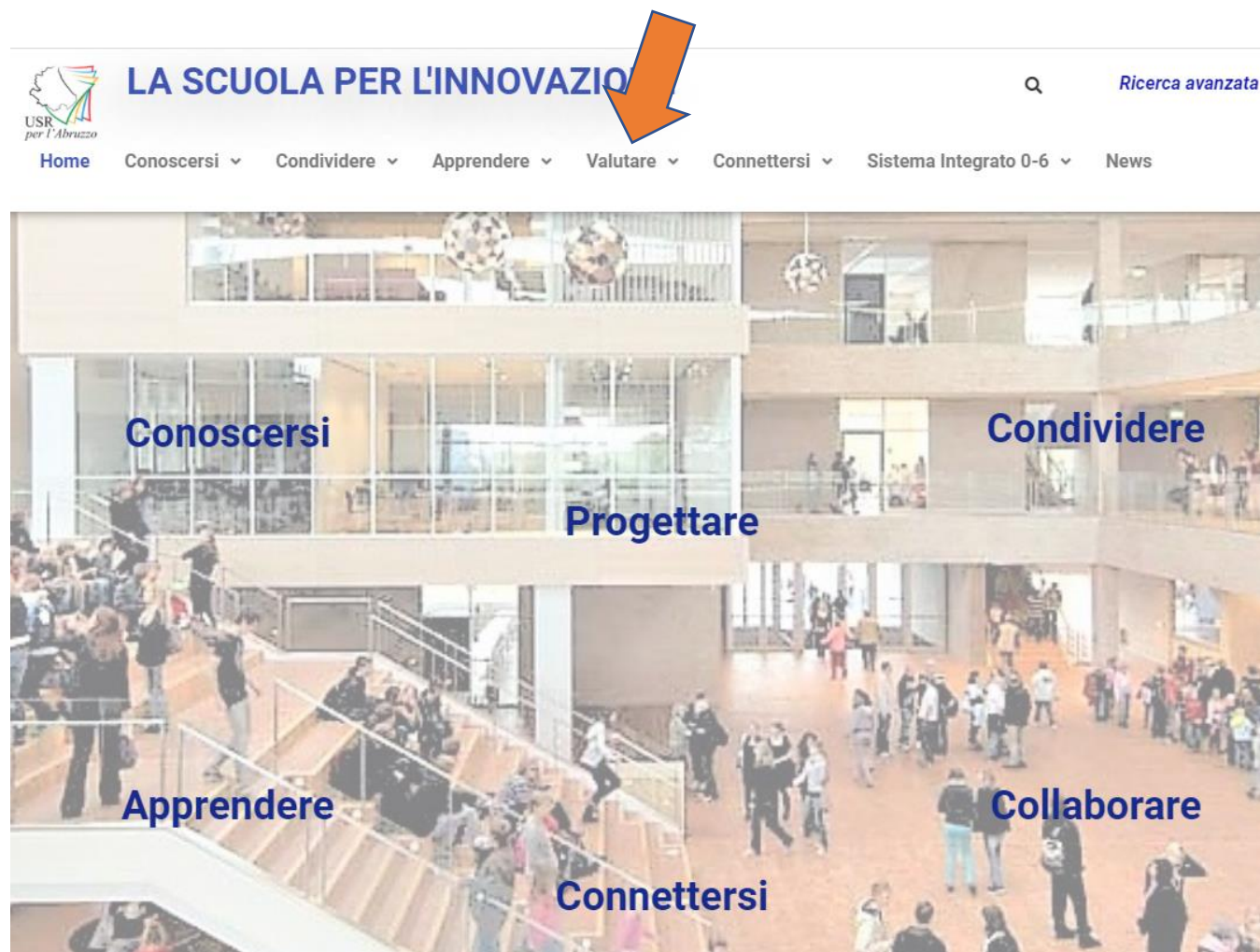
- **Azione di maggiore prossimità** alle singole istituzioni scolastiche (4 scuole del II grado su base volontaria), per affiancarle offrendo loro competenze esperte, ascolto...guidando le riflessioni e stimolando gli interventi da attuare.
- **Attività di Sportello/Consulenza on demand** (apprendimento collaborativo attraverso la messa in pratica di strategie di risoluzione condivise da parte di docenti esperti già formati)
- Creazione di un **repository di buone pratiche**, normativa di riferimento...



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA –USR Abruzzo (usrabruzzodida.it)



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo



**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE**



*Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo*